

**PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TIME TOKEN ARENDS* TERHADAP PENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERTANYA, KEMAMPUAN MENJAWAB
PERTANYAAN, DAN KETUNTASAN BELAJAR EKONOMI SISWA
KELAS X SMA NW WANASABA**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Gunung Rinjani
untuk memenuhi sebagian persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Program Studi Pendidikan Akuntansi

Oleh:

BAIQ JUNARI FITRIANI

NPM 26601203FEA08



**UNIVERSITAS GUNUNG RINJANI
FAKULTAS EKONOMI
JURUSAN EKONOMI AKUNTANSI
PROGRAM STUDI S-1 PENDIDIKAN EKONOMI
2013**

Lembar Pengesahan

Skripsi oleh

Nama : BAIQ JUNARI FITRIANI

NIM : 26601203FEA08

Judul : PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *TIME TOKEN ARENDS* TERHADAP
PENINGKATAN KEMAMPUAN BERTANYA,
KEMAMPUAN MENJAWAB PERTANYAAN, DAN
KETUNTASAN BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS X
SMA NW WANASABA

Dipertahankan di depan dewan penguji FKIP UGR

Program studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Gunung Rinjani


Disetujui pada tanggal : Mei 2013

Oleh Tim Penguji

Penguji I

SULAIMAN SE.M.Pd.

NIDN. 080 511 7301



Penguji II

HUJAIR FAIZAN SH. M.Pd.

NIDN. 0829127101



Penguji III

AHMAD BUSYAIRI SE.MM

NIDN.0812118201



Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan



SULAIMAN SE.M.Pd.

NIDN. 080 511 7301

ABSTRAK

itriani, Baiq Junari. 2013. *Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) Tipe Time Token Arends Untuk Meningkatkan Kemampuan Bertanya, Kemampuan Menjawab Pertanyaan, dan Ketuntasan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA NW Wanasaba*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Jurusan Ekonomi akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Gunung Rinjani Pembimbing: (I), (II).

Kata kunci: Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*), *TimeToken Arends*, Kemampuan Bertanya, Kemampuan Menjawab Pertanyaan, Ketuntasan Belajar.

Untuk memperoleh hasil pengajaran yang sebaik-baiknya dalam proses mengajar guru harus selalu berusaha membangkitkan minat para murid sehingga seluruh perhatian mereka tertuju dan terpusat pada bahan pelajaran yang diajarkan. Salah satu metode pembelajaran yang banyak melibatkan secara aktif adalah metode pembelajaran kooperatif. Berdasarkan hasil observasi awal diketahui bahwa ketuntasan belajar siswa Kelas X-1 SMA NW Wanasaba masih rendah, sebagian besar siswa bersifat pasif dan beberapa siswa mendominasi kelas. Salah satu metode pembelajaran yang mampu mengatasi kepasifan dan mengajarkan keterampilan sosial adalah metode pembelajaran kooperatif. Tujuan dalam penelitian ini adalah Untuk menganalisis apakah Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*) Tipe *TimeToken Arends* dapat meningkatkan kemampuan bertanya dan menjawab pertanyaan serta ketuntasan belajar ekonomi siswa Kelas X-1 SMA NW Wanasaba

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang bersifat naturalistik dengan jenis Penelitian eksperimen. Tempat penelitian adalah di SMA NW Wanasaba. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X-1 SMA NW Wanasaba. Alat pengumpulan data menggunakan, soal tes, lembar observasi, angket dan pedoman wawancara. Data dalam penelitian ini dianalisis secara deskriptif kualitatif. Analisis data kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan, maupun ketuntasan belajar siswa dilakukan dengan membandingkan skor pencapaian pada kelompok eksperimen dengan kelompok control..

Temuan dalam penelitian ini adalah, (a) Siswa masih belum terbiasa dengan metode pembelajaran *Time Token Arends* sehingga pada penerapannya untuk pertama kali siswa tampak ramai atau menyibukkan diri dengan aktifitas lain di luar pelajaran. (b) Ada dominasi pertanyaan dan jawaban oleh 2-3 siswa dalam bertanya maupun menjawab pertanyaan sehingga semakin mengurangi kepercayaan diri siswa lain yang pasif.. Dari data yang sudah terkumpul diperoleh skor terendah untuk kelompok eksperimen adalah 58 dan skor tertinggi adalah 96. Sedangkan untuk kelompok kontrol skor terendah adalah 47 dan skor tertinggi adalah 90,

Berdasarkan hasil penelitian secara keseluruhan dapat disimpulkan bahwa penerapan metode Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*) Tipe *TimeToken Arends* dapat meningkatkan kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan, dan ketuntasan belajar siswa Kelas X-1 SMA NW Wanasaba. Oleh karena itu metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *TimeToken Arends* dapat menjadi salah satu metode pembelajaran alternatif yang dapat diterapkan pada mata pelajaran ekonomi atau mata pelajaran lain yang sesuai untuk meningkatkan kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan, dan ketuntasan belajar siswa.