

**PENGARUH PEMBELAJARAN PORTOFOLIO TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN EKONOMI
KELAS X MA AL-HASANI MA'ARIF BEBIDAS
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Universitas Gunung Rinjaniselong
Untuk Memenuhi sebagian persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Program studi Pendidikan Akuntansi

Oleh

RINI MARIYANI

NPM :34541379 FEA 10



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS GUNUNG RINJANI**

2014

Lembar Persetujuan Pembimbing

Skripsi oleh

Nama : RINI MARIYANI

Nim : **34541379 FEA 10**

Judul : Pengaruh Pembelajaran Portofolio Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Ekonomi Kelas X Ma Al-Hasani Ma'arif Bebidas Tahun Pelajaran 2014 / 2015

Telah di periksa dan disetujui untuk ujian skripsi
Selong,.....2014

Pembimbing I

(AHSIN, SE., M.Pd)
NIDN. 0818126801

Pembimbing II

(MERDANA, M.Pd)
NIDN.0831127817

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi

(AHMAD BUSYAIRI, SE, MM)
NIDN 0812118201

Lembar Persetujuan Penguji

Skripsi oleh

Nama : RINI MARIYANI

Nim : 34541379 FEA 10

Judul : Pengaruh Pembelajaran Portofolio Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ekonomi Kelas X Ma Al-Hasani Ma'arif Bebidas Tahun Pelajaran 2014 / 2015

Pada Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Gunung Rinjani

Disetujui pada Tanggal.....2014

Oleh Tim Penguji

MURAH, SE., MM
NIDN: 0831126943

(Penguji Netral)

AHSIN, SE., M.Pd
NIDN. 0818126801

(Penguji/Pembimbing I)

MERDANA, M.Pd
NIDN.0831127817

(Penguji/Pembimbing I)

Mengetahui
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

AHSIN, SE, M.Pd
NIDN.0818126801

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sebenarnya, bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan program studi pendidikan akuntansi, Universitas Gunung Rinjani–Lombok seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutif hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah serta etika akademis.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi–sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia

Selong ,2014
Yang Memberi Pernyataan,

RINI MARIYANI
NPM. 34541379 FEA 10

KATA PENGANTAR



Puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan ridha-Nya, sehingga skripsi yang berjudul *Pengaruh Pembelajaran Portofolio terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran ekonomi kelas X MA Al-Hasani Ma'arif Bebidas Tahun Pelajaran 2014/2015* dapat diselesaikan. Skripsi ini di susun sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan studi Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Gunung Rinjani.

Penulis menyadari bahwa selesainya skripsi ini atas bantuan dari berbagai pihak. Oleh Karena itu, penulis mengucapkan terimakasih yang mendalam kepada:

1. Bapak Drs. H. Ayip Rasidi, SH.,MM sebagai Rektor UGR
2. Bapak Ahsin, SE.,M.Pd sebagai Dekan FKIP -UGR sekaligus sebagai pembimbing I yang telah banyak memberikan masukan dan saran sehingga skripsi ini bisa terselesaikan.
3. Bapak Ahmad Busyairi, SE.,MM sebagai Ketua Prodi Ekonomi Akuntansi
4. Bapak Merdana, M.Pd sebagai Pembimbing II yang telah banyak memberikan masukan dan saran sehingga skripsi ini bias terselesaikan
5. Orang tuakutercinta yang selalu memberikan dorongan dan dukungan serta do'a selama pembuatan skripsi ini.

PERSEMBAHAN

*“ Kupersembahkanskripsiiniuntuk
Suamikutercinta,,
Semuakeluarga, sahabat,
teman – teman yang membantuksesnyacita – citaku
dansemuapencintailmupengetahuan ”*

MOTTO

*Sebaik baik warisan adalah ilmu pengetahuan
Maka wariskanlah ilmu kepada semua keturunanmu
Semoga kamu tergolong orang orang yang beruntung*

*Dan kesuksesan adalah kebangkitan dari kegagalan
Sedangkan kegagalan adalah kesuksesan yang tertunda
Maka janganlah kamu berputus asa
Ackur aranta, 1987*

DAFTAR ISI

HalamanJudul.....	i
HalamanPesetujuan	ii
HalamanPengesahan	iii
SuratPernyataan.....	iv
Kata Pengantar	v
Lembar Kata Persembahan.....	vi
Halaman Moto.....	vii
Abstrak.....	viii
Daftar Isi.....	ix
DaftarTabel.....	xi
DaftarLampiran.....	xii

BAB I. PENDAHULUAN

1.1 LatarBelakangMasalah.....	1
1.2 IdentifikasiMasalah	5
1.3 PembatasanMasalah	5
1.4 PerumusanMasalah	6
1.5 TujuanPenelitian	6
1.6 ManfaatPenelitian	6

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1 DeskripsiTeori.....	8
2.1.1 PengertianHasilBelajar	8
2.1.2 TipeHasilBelajar	9
2.1.3 Faktor-faktor yang MempengaruhiHasilBelajar.....	10
2.1.4 PenilaianHasilBelajar	13
2.1.5 PengertianPortofolio	13
2.1.6 Model Pembelajaranportofolio	15
2.1.7 LandasanPemikiranPembelajaranPortofolio	15
2.1.8 PrinsipDasarMetodePembelajaranPortofolio	17

2.1.9 Langkah-langkah Pembelajaran Portofolio	20
2.2 Penelitian yang Relevan	23
2.3 Kerangka Konsep	26
2.4 Perumusan Hipotesis	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Pendekatan Penelitian	28
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian	28
3.2.1 Waktu Penelitian	28
3.2.2 Tempat Penelitian	29
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	29
3.4 Variabel Penelitian dan Definisi Variabel	29
3.4.1 Identifikasi Variabel dan Klasifikasi Variabel	30
3.4.2 Definisi Operasional Variabel	30
3.5 Desain Penelitian	32
3.6 Metode Pengumpulan Data	32
3.6.1 Metode Dokumentasi	32
3.6.2 Metode Tes	32
3.7 Instrumen	32
3.7.1 Konsep	32
3.7.2 Kisi – Kisi	33
3.8 Metode Analisis Data	34
3.8.1 Uji Asumsi Analisis	34
3.8.2 Uji Hipotesis	36
BAB IV HASIL PENELITIAN PEMBAHASAN	
4.1 Deskripsi Penelitian	38
4.1.1 Data Hasil Tes Awal (Pre-Test)	
Kelompok Eksprimendan Kelompok Kontrol	38
4.1.2 Data Hasil Tes Akhir (Post- Test)	
Kelompok Eksprimendan Kelompok Kontrol	40

4.2 UjiPersyaratan Analisis	42
4.2.1 UjiNormalitas Data.....	42
4.2.2 UjiHomogenitas Data	44
4.3 UjiHepotesis	45
4.4 Pembahasan.....	46
BAB V PENUTUP	
5.1 Simpulan	49
5.2 Saran.....	49
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR LAMPIRAN

Daftar Isi Lampiran

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
2. Kisi – Kisi Soal
3. Soal Instrumen
4. Kunci Jawaban
5. Data Pretest dan Posttest
6. Uji Homogenitas Data
7. Uji Hipotesis
8. Mencari T tabel
9. Tabel Z
10. T tabel (chikadrat)
11. Nilai Rata-Rata dan KKM
12. Surat Izin Penelitian Dari BAPEDA
13. Surat Keterangan Penelitian Dari Sekolah

**PENGARUH PEMBELAJARAN PORTOFOLIO TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN EKONOMI
KELAS X MA AL-HASANI MA'ARIF BEBIDAS
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

Oleh

RINI MARIYANI

NPM :34541379 FEA 10



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS GUNUNG RINJANI
2014**

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan mempunyai posisi strategis dalam rangka peningkatan kualitas sumber daya manusia. Dalam proses belajar pembelajaran, guru mempunyai tugas untuk mendorong, membimbing dan memberi fasilitas belajar bagi siswa. Penyampaian materi pelajaran yang dilakukan oleh guru merupakan salah satu dari berbagai kegiatan dalam belajar dan ini merupakan suatu proses yang dinamis dalam segala fase perkembangan siswa di dalam kelas. (Sudjana, 2002:35).

Pembelajaran di kelas yang selama ini masih menggunakan metode pembelajaran konvensional atau pembelajaran yang lebih berpusat pada guru dapat mengakibatkan peserta didik kurang aktif dalam pembelajaran. Pembelajaran yang semacam ini menyebabkan kurangnya minat dan motivasi peserta didik untuk belajar di kelas. Hal ini disebabkan karena guru lebih banyak menerapkan pembelajaran dengan metode ceramah dalam menyampaikan materi pelajaran, dimana peserta didik dipandang sebagai objek yang menerima apa yang disampaikan oleh guru, sehingga peserta didik cenderung bersifat pasif (tidak aktif).

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, hasil wawancara dan melihat proses pembelajaran Ekonomi pada kelas X MA Al-Hasani Ma'arif Bebidas Kecamatan Wanasaba menunjukkan bahwa hasil belajar siswa masih

dikategorikan rendah karena nilai rata-rata siswa masih dibawah KKM yang telah ditentukan.

Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata siswa pada tabel berikut:

Tabel 1.1: Nilai rata-rata siswa pada pelajaran Ekonomi kelas X MA Al-Hasani Ma'arif Bebidas

KKM	Nilai rata-rata	Skor nilai		Jumlah tuntas	
		Min	Max	Ya	Tidak
60	55	53	70	8	12
Jumlah Siswa		20 Orang			

Sumber : *Data Guru Mata Pelajaran Ekonomi MA Al-Hasani Ma'arif Bebidas Tahun Pelajaran 2013/2014*

Berdasarkan tabel 1.1 di atas, dapat dilihat bahwa nilai rata-rata siswa masih berada dibawah KKM yang telah ditentukan yaitu 60. Hal ini bisa terjadi karena siswa masih menganggap pelajaran ekonomi adalah pelajaran yang sulit, hapalan, dan sangat membosankan akibat dari pembelajaran yang masih berpusat pada guru. Jadi permasalahan yang mendasar adalah terletak pada metode pembelajaran yang digunakan oleh guru, sedangkan metode pembelajaran sendiri merupakan komponen strategis dalam sistem pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Untuk menghadapi atau mengatasi masalah tersebut, salah satu alternatif terhadap permasalahan yang ada adalah dengan menggunakan metode pembelajaran berbasis portofolio. Dari hasil review beberapa penelitian terdahulu oleh Wilda tahun 2011 yang berjudul *penerapan pembelajaran berbasis portofolio untuk meningkatkan aktivitas dan hasil*

belajar siswa pada mata pelajaran biologi kelas VII MTs Assulamy Langko tahun pelajaran 2010/2011 ditemukan bahwa pembelajaran dengan menggunakan portofolio terjadi peningkatan untuk nilai aktivitas dan hasil belajar siswa, peningkatan dari setiap siklusnya yakni 66,7% dan 87,5% serta hasil belajar siswa yang dilihat dari ketuntasan belajar secara klasikal yaitu 67,86% dan 85,71, sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran berbasis portofolio dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VII MTs Assullamy Langko tahun pelajaran 2010/2011.

Penelitian lain yang dilakukan oleh Enrica Yulia Nugrahaeni tahun 2007 yang berjudul *penggunaan model portofolio sebagai upaya meningkatkan daya kritis siswa pada pada mata pelajaran PKWn kelas VIII SMPN 3 Ungaran tahun pelajaran 2007/2008* ditemukan bahwa sebelum penggunaan model portofolio, siswa yang memiliki daya kritis tinggi hanya 21%, namun setelah penggunaan model pembelajaran portofolio menjadi 52%. Siswa yang memiliki daya kritis sedang yang semula 35% menjadi 40% dan siswa yang memiliki daya kritis rendah yang semula 42% tinggal 7%. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran portofolio sangat berdampak positif pada kemampuan dan daya kritis siswa.

Pembelajaran berbasis Portofolio akan memberi pengalaman pemahaman yang lebih cepat terhadap materi pelajaran karena dengan menggunakan pembelajaran seperti ini siswa tidak hanya mendapatkan ilmu ketika belajar di sekolah saja melainkan juga harus memberikan siswa tersebut

suatu kebebasan untuk berfikir, berpendapat, aktif dan kreatif baik dengan melalui internet, koran, atau berbagai macam media pembelajaran yang lain.

Adapun pembelajaran berbasis portofolio yang dimaksud disini adalah pembelajaran yang mampu melibatkan siswa dalam keseluruhan proses belajar mengajar yaitu upaya mendekatkan siswa kepada obyek yang akan dibahas, yang menitik beratkan pada kumpulan dari aktivitas atau pekerjaan siswa dalam proses belajar mengajar seperti halnya dengan memberikan tugas kepada siswa, baik itu tugas rumah ataupun tugas dalam kelas.

Proses belajar dinyatakan berhasil jika pihak yang belajar mengalami peningkatan keterampilan, pengetahuan, perubahan sikap dan nilai. Dalam pendidikan formal hasil belajar siswa terlihat dari perolehan nilai. Apabila siswa memperoleh nilai sesuai standar ketuntasan, maka diasumsikan bahwa siswa mampu menguasai materi pelajaran yang diberikan oleh guru. Hasil belajar siswa menunjukkan prestasi belajar dan digunakan sebagai indikator keberhasilan proses belajar, baik pada lingkungan sekolah maupun proses pendidikan pada suatu wilayah.

Dari uraian di atas, dapat dinyatakan bahwa metode mengajar sebagai salah satu cara yang digunakan oleh guru dalam upaya mempermudah pemahaman siswa. Oleh karena itu penulis tertarik untuk mengadakan penelitian yang berjudul "Pengaruh Pembelajaran Portofolio terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran Ekonomi Kelas X MA Al-Hasani Ma'arif Bebidas Tahun Pelajaran 2014/2015".

1.2 Identifikasi Masalah

Dari uraian latar belakang masalah di atas, maka peneliti dapat mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

- a. Guru kurang optimal menggunakan sarana dan prasarana yang ada sehingga guru cenderung menggunakan metode konvensional yang mengakibatkan siswa kurang termotivasi mengikuti pelajaran.
- b. Masih rendahnya aktivitas dan hasil belajar Ekonomi karena siswa masih menganggap pelajaran Ekonomi adalah pelajaran hapalan.
- c. Rendahnya motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran, hal ini juga bisa dilihat dari anggapan siswa bahwa pelajaran ekonomi adalah pelajaran yang membosankan.
- d. Kurangnya keterlibatan siswa secara aktif dalam pembelajaran. Akibatnya siswa cenderung cepat bosan dalam mengikuti pelajaran yang berdampak pada rendahnya hasil belajar.

1.3 Pembatasan Masalah

Penulis membatasi subjek dan objek penelitian sebagai berikut:

- a. Subjek penelitian di batasi pada siswa kelas Xa dan Xb MA Al-Hasani Ma'arif Tahun Pelajaran 2014/2015.
- b. objek penelitian di batasi Pembelajaran Portofolio dan Hasil Belajar Siswa pada mata Pelajaran Ekonomi.

1.4 Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah. Apakah ada pengaruh pembelajaran Portofolio pada pelajaran ekonomi di MA Al-Hasani Ma'arif tahun pelajaran 2014 / 2015 ?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah Untuk mengetahui pengaruh pembelajaran portofolio terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran ekonomi kelas X MA Al-Hasani Ma'arif Tahun Pelajaran 2014/2015.

1.6 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Manfaat Teoretis

- 1) Diharapkan hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan acuan bagi para peneliti lain untuk mengadakan penelitian lanjutan dengan cakupan yang lebih luas yang belum diungkap dalam penelitian ini, agar hasil penelitian lebih objektif.
- 2) Diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangan yang berharga bagi pengembangan ilmu pendidikan khususnya dan pendidikan ekonomi pada umumnya.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi peneliti untuk lebih mengembangkan metode pembelajaran.

2) Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai alternatif metode pembelajaran dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa, meningkatkan proses kemampuan belajar yang dilakukan guru secara komprehensif dengan memperhatikan seluruh kompetensi siswa, sumber belajar serta untuk mengurangi dominasi guru dalam proses pembelajaran.

3) Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memperoleh pelajaran Ekonomi yang menarik dan menyenangkan serta dapat merangsang kemampuan berfikir siswa untuk dapat berfikir mandiri, kreatif dan aktif dalam memecahkan masalah, menambah percaya diri, serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

4) Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran kepada pengelola sekolah dalam rangka perbaikan teknik dan metode pembelajaran yang lebih bervariasi.

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa:

Pembelajaran portofolio memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran Ekonomi kelas X MA Al-Hasani Ma'arif tahun pelajaran 2014/2015. Hal ini ditunjukkan dari hasil analisis tes hasil belajar yang diberikan kepada siswa yaitu nilai rata-rata pada kelompok eksperimen lebih tinggi dibandingkan nilai rata-rata kelompok kontrol setelah diberikan pembelajaran menggunakan pembelajaran portofolio.

Uji hipotesis yang dilakukan yaitu didapatkan bahwa nilai uji-t lebih besar dari nilai t-tabel yaitu $8,54 > 1,684$, artinya H_0 diterima yaitu “ada pengaruh pembelajaran portofolio terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran Ekonomi kelas X MA Al-Hasani Ma'arif Bebidas tahun pelajaran 2014/2015”.

5.2 Saran

Bedasarkan hasil kesimpulan di atas, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

- a. Bagi guru khususnya guru bidang study ekonomi agar menerapkan *Model Pembelajaran portofolio* dalam kegiatan pembelajaran disekolah sehingga siswa termotivasi lebih giat lagi untuk belajar, karena terbukti dalam penelitian ini, pendekatan pembelajaran ini baik dalam meningkataka hasil belajar ekonomi siswa.

- b. Bagi kepala sekolah selaku pemegang kebijakan, hendaknya melakukan pembinaan yang intensif bagi pengembangan kemampuan guru, karena keberhasilan guru dalam pembelajaran tergantung pada keoprasionalnya selaku tenaga pengajar.
- c. Bagi siswa, diharapkan agar lebih seefisien mungkin, salah satunya dengan cara mengulangi pelajaran yang telah diberikan oleh guru dan aktif mencari pengetahuan sendiri.
- d. Bagi peneliti lain yang sedang dan yang akan melakukan penelitian, disarankan untuk mengadakan penelitian yang lebih luas dan mendalam serta berusaha untuk mengungkapkan faktor-faktor lain yang belum dapat terungkap dalam penelitian ini.