

ABSTRAK

WIDIA YUSTIKARINI,(2014), *Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Kontekstual terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Paket Program Pengolah Angka Siswa Kelas X Akuntansi SMKN 2 Selong Tahun Pelajaran 2014/2015 Kabupaten Lombok Timur Nusa Tenggara Barat.*

Skripsi, Program Studi Pendidikan Ekonomi Akuntansi, Universitas Gunung Rinjani.

Skripsi ini sudah disetujui dan diperiksa oleh : Pembimbing I: Ahsin, SE., M.Pd dan Pembimbing II: Sulkiah S.Pd, M.Ak.

Kata kunci : pendekatan pembelajaran kontekstual dan hasil belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendekatan pembelajaran kontekstual model inquiry terhadap hasil belajar pada mata pelajaran paket program pengolah angka siswa kelas X SMKN 2 Selong tahun pelajaran 2014/2015 dengan menggunakan jenis penelitian eksperimen. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini tes buatan pendidik untuk mengetahui rendah dan tingginya hasil belajar dari penggunaan pendekatan pembelajaran kontekstual model inquiry. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah 60 siswa kelas X Akuntansi dengan menggunakan penelitian populasi yang terdiri dari 2 kelas yaitu, kelas eksperimen dan kelas kontrol .

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan analisis uji normalitas data dengan rumus chi-kuadrat, uji homogenitas tes bartleth dan hipotesis menggunakan t-hitung. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh pendekatan pembelajaran kontekstual model inquiry terhadap hasil belajar pada mata pelajaran paket program pengolah angka siswa kelas X SMKN 2 Selong tahun pelajaran 2014/2015 yang ditunjukkan dengan nilai rata-rata yang jauh berbeda di post test kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan selisih nilai 21,17, sehingga dapat disimpulkan bahwa pembelajaran yang menggunakan pendekatan pembelajaran kontekstual model inquiry jauh lebih baik dari pada menggunakan model pembelajaran konvensional atau ceramah, hal ini diperkuat juga dengan hasil perhitungan t-hitung yang menunjukkan bahwa $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$ pada taraf signifikan 5% yaitu $6,49 > 1,671$.