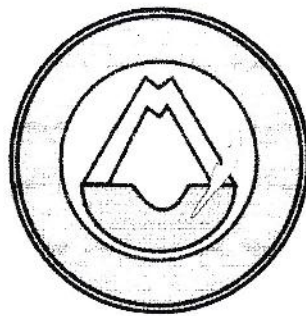


SKRIPSI
PENGARUH METODE PEMBERIAN
TUGAS PRA-PEMBELAJARAN DAN HAND OUT TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS
TERPADU EKONOMI PADA SISWA KELAS VII MTS NW JOGA
TAHUN PELAJARAN 2015/2016



Oleh :

AHMAD ARIADI ASY'ARI

NPM : 34201345FEA10

PROGRAM STUDY PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS GUNUNG RINJANI (UGR)
SELONG2015

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

Sekripsi Oleh

Nama : AHMAD ARIADI ASY'ARI

NPM : 34201345FEA10

Judul : **Pengaruh Metode Pemberian Tugas Pra-Pembelajaran dan Hand Out Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Ekonomi Pada Siswa Kelas VII MTS NW Joga Tahun Pelajaran 2015 / 2016**

Pada Program Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Gunung Rinjani (UGR)

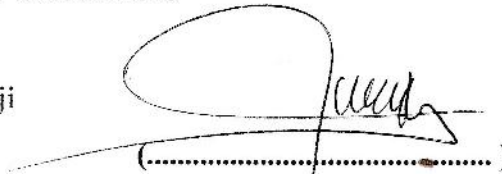
Disetujui Pada Tanggal, Oktober 2015

Oleh Tim Penguji

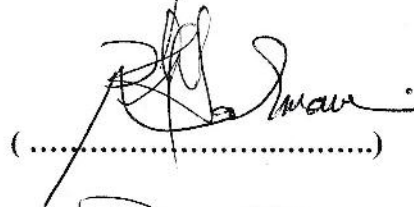
MASHUR, M.Pd.
NIDN.0831126608
(Penguji Neteral)

SULKIAH, S.Pd., M.Ak.
NIDN.0806058601
(Penguji/Pembimbing I)

AHMAD BUSYAIRI, S.E., MM
NIDN. 0812118201
(Penguji/Pembimbing II)



(.....)



(.....)



(.....)

Mengetahui
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



SULAIMAN, SE, M.Pd
NIDN. 080517301

ABSTRAK

Ahmad Ariadi Asy'ari. 2015. Pengaruh Metode Pemberian Tugas Pembelajaran dan Hand Out Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Terpadu Ekonomi Pada Siswa Kelas VII MTsNW Joga Tahun Pelajaran 2015/2016, Skripsi : Program Studi Pendidikan Ekonomi (UGR) Universitas Gunung Rinjani. **Pembimbing I: Sulkiah, S. Pd., M. Ak., Pembimbing II: Ahmad Busyairi, SE., MM.**

Pendidikan merupakan usaha untuk mempersiapkan anak pada masa kini menjadi manusia dewasa di masa mendatang yang mampu membangun dirinya secara mandiri dan menyesuaikan dirinya dengan lingkungan. Oleh karena itu, anak didik perlu di bekali pengetahuan (afektif) dan kemampuan berpikir (kognitif), serta keterampilan fisik (psikomotorik), dan keterampilan berinteraksi sesama teman atau orang lain yang bisa disebut nilai efektif yang berimplikasi positif. Sesuai dengan tujuan pendidikan nasional maka gurulah yang memegang peranan penting dalam mewujudkan semua. Dimana tanggung jawab guru disir adalah mendidik dan mengajar sehingga mengantarkan anak menuju ke arah kedewasaan dalam arti yang sesungguhnya. Lebih-lebih jika dikaitkan dengan laju pertumbuhan IPTEK yang sedemikian pesat. Tugas dan tanggung jawab guru semakin kompleks, yakni membentuk sumber daya manusia yang berkualitas sebagaimana yang diharapkan. Kegiatan belajar tidak hanya dapat berlangsung di dalam kelas atau di sekolah, tetapi dapat juga di luar sekolah. Kegiatan belajar di luar sekolah umumnya berlangsung tanpa pengawasan atau bimbingan langsung dari guru. Agar para siswa belajar di luar kelas maka penggunaan pemberian tugas merupakan metode yang paling tepat. Pemberian tugas bukan ditujukan untuk menghukum atau mempersulit siswa, tetapi memperjelas, memperkaya, memperdalam bahan yang diberikan di dalam kelas. Dengan demikian pemberian tugas hendaknya disesuaikan dengan bahan ajar.

Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode eksperimen yang melibatkan dua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Kedua kelompok diasumsikan sama dalam segala segi yang relevan dan hanya berbeda dalam pemberian perlakuan mengajar. Kelompok eksperimen diberi perlakuan dengan menggunakan metode pemberian tugas pra-pembelajaran dan Hand Out. Sedangkan pada kelompok kontrol diberi perlakuan dengan metode mengajar secara konvensional. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah teknik observasi, teknik interview (wawancara) berupa angket dan studi pustaka atau teknik dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah teknik uji prasyarat dan teknik uji hipotesis.

Berdasarkan hasil analisis penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat beberapa pengaruh Metode Pemberian Tugas Pembelajaran dan Hand Out Terhadap

Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Terpadu Ekonomi Pada Siswa Kelas VII MTsNW Joga Tahun Pelajaran 2015/2016 antara lain: 1) Berdasarkan hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji hipotesis di dapatkan bahwa t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($11,98 > 3,98$) pada taraf signifikan 5%, 2) pemberian tugas pra-pembelajaran dan Hand Out dilakukan dalam dua fase yaitu : a. Fase pemberian tugas pra pembelajaran dan Hand Out yaitu pemberian tugas dan Hand Out sebelum pembelajaran di dalam kelas. Tugas pra pembelajaran dan Hand Out memuat ringkasan materi dan beberapa contoh soal . b. Fase mempertanggung jawabkan tugas, merupakan fase dimana siswa mempresentasikan tugas yang telah mereka kerjakan dihadapan teman-temannya, sedangkan siswa yang lain memberikan komentar, saran ataupun menyampaikan ide mereka.

Kata Kunci: *Pra-Pembelajaran, Hand Out, Minat Belajar, Peningkatan Mutu Belajar*