

**Pengaruh Minat Menjadi Guru Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada
Program Studi Pendidikan Akuntansi Angkatan Tahun 2012 - 2015
Universitas Gunung Rinjani (UGR).**

PROPOSAL



Oleh
HAMZAR RASYIDI
NPM : 41961480 FEA12

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS GUNUNG RINJANI
2016**

**Pengaruh Minat Menjadi Guru Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada
Program Studi Pendidikan Akuntansi Angkatan Tahun 2012 dan 2013
Universitas Gunung Rinjani (UGR).**

SKRIPSI

Diajukan Kepada
Universitas Gunung Rinjani Selong
Untuk Memenuhi sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Program Studi Pendidikan Akuntansi



Oleh
HAMZAR RASYIDI
NPM : 41961480 FEA12

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS GUNUNG RINJANI
2016**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh

Nama : HAMZAR RASYIDI
NPM : 41961480 FEA 12
Judul : Pengaruh Minat Menjadi Guru Terhadap Hasil Belajar Pada
Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Angkatan
Tahun 2012 dan 2013 Universitas Gunung Rinjani (UGR)

Pada Program Studi Pendidikan Akuntansi
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Gunung Rinjani

Disetujui pada tanggal, 2016

SULAIMAN, SE., M. Pd.M.M

NIDN. 0805117301

(Pembimbing I)

(.....)

AHMAD BUSYAIRI, SE.,M.M

NIDN. 0812118201

(Pembimbing II)

(.....)

Mengetahui
Dekan Fakultas Keguruan dan Pendidikan

AHMAD BUSYAIRI, SE.,M.M

NIDN: 0812118201

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh

Nama : HAMZAR RASYIDI

NPM : 41961480 FEA 12

Judul : Pengaruh Minat Menjadi Guru Terhadap Hasil Belajar Pada
Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Angkatan
Tahun 2012 dan 2013 Universitas Gunung Rinjani (UGR)

Pada Program Studi Pendidikan Akuntansi
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Gunung Rinjani

Disetujui pada tanggal, 2016

Oleh Tim Penguji

WIRASANDI, M. Pd
NIDN. 0805108405
(Penguji Netral)

(.....)

SULAIMAN, SE., M. Pd.M.M
NIDN. 0805117301
(Penguji I)

(.....)

AHMAD BUSYAIRI, SE.,M.M
NIDN. 0812118201
(Penguji II)

(.....)

Mengetahui
Dekan Fakultas Keguruan dan Pendidikan

SULAIMAN, SE., M. Pd.M.M
NIDN: 0805117301

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan hanya kepada Allah SWT yang telah melimpahkan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul *“Pengaruh Minat Menjadi Guru Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Program Studi Pendidikan Akuntansi Angkatan Tahun 2012 dan 2013 Universitas Gunung Rinjani (UGR)”*. Shalawat teriring salam terucapkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai Rasul terakhir pembawa petunjuk kepada ummat manusia menuju keselamatan dan keredhaan Allah SWT, berikut keluarga, sahabat, serta seluruh ummat pengikut Beliau.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak atas bantuan dan bimbingan dalam pembuatan skripsi ini baik berupa do'a, dukungan, motivasi, kritik, dan saran selama penyelesaian skripsi ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik, lancar, dan tepat waktu. Dengan kerendahan hati, pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Drs. H. Ayib Rosyidi, MM., selaku Rektor Universitas Gunung Rinjani selong;
2. Bapak Sulaiman, SE, MP.d, MM. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Gunung Rinjani Selong sekaligus sebagai pembimbing I;
3. Bapak Ahmad Busyairi, SE.,MM, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Gunung Rinjani dan sekaligus sebagai dosen pembimbing II;
4. Bapak Wirasandi, M.Pd, selaku dosen penguji netral saya.

5. Para Dosen Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Gunung Rinjani, yang telah mendidik dan memberikan semangat untuk bisa meraih cita-cita dan masa depan yang cerah selama penulis menuntut ilmu di Universitas Gunung Rinjani;

Pengakuan yang tulus dari penulis, bahwa dengan hanya berbekal semangat, ilmu yang terbatas, pengalaman yang minim, serta keterampilan yang sederhana Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih teramat jauh dari kesempurnaan, baik secara teoritis maupun secara praktis. Oleh karena itu saran serta kritik yang bersifat konstruktif sangatlah penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi diri sendiri dan orang lain.

Gapuk, 2016

Peneliti,

HAMZAR RASYIDI

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PENGUJI	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teoritik	8

1. Minat Menjadi Guru.....	8
2. Guru	16
3. Hasil Belajar	22
4. Hubungan Minat Dengan Hasil Belajar	26
B. Hasil Penelitian Terdahulu	27
C. kerangka konsep penelitian	28
D. Hipotesis Penelitian	33
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Pendekatan Penelitian	34
B. Waktu dan Lokasi Penelitian	34
C. Populasi dan Sampel Penelitian	35
D. Variabel Penelitian dan Definisi Variabel	36
E. Metode Pengumpulan Data dan Instrumentasi	37
F. Metode Analisis Data	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	46
A. Hasil Penelitian	46
B. Pembahasan	64
BAB V PENUTUP	67
A. Kesimpulan	67
B. Penutup	68
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Mahasiswa Program Pendidikan Akuntansi Angkatan Tahun 2012 dan 2013 Universitas Gunung Rinjani (UGR)	35
Tabel 3.2 Skor alternatif jawaban	38
Tabel 3.3 Kisi-kisi instrumen	39
Tabel 4.1 Identitas Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	46
Tabel 4.2 Identitas Responden Berdasarkan Pekerjaan Orang Tua	47
Tabel 4.3 Identitas Responden Berdasarkan Tempat Tinggal	48
Tabel 4.4 Identitas Responden Berdasarkan Cita-Cita	49
Tabel 4.5 Kategori variabel minat menjadi guru	50
Tabel 4.6 Kategori variabel persepsi mahasiswa terhadap profesi guru	52
Tabel 4.7 Kategori variabel sikap mahasiswa apabila menjadi guru	54
Tabel 4.8 Kategori variabel Wawasan mahasiswa terhadap bidang keakuntansian dan keuguruan	55
Tabel 4.9 Konversi nilai	58
Tabel 4.1.0 Hasil uji validitas instrumen	59
Tabel 4.1.1 Reliability Statistics	60
Tabel 4.1.2 One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	61
Tabel 4.1.3 Coefficients	62
Tabel 4.1.4 Model Summary	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konsep Penelitian	32
Gambar 4.1 Histogram Hasil Belajar	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen angket penelitian minat menjadi guru

Lampiran 2 Data hasil belajar responden

Lampiran 3 Data identitas responden

Lampiran 4 Data hasil penelitian variabel minat menjadi guru

Lampiran 5 Data hasil analisis menggunakan SPSS Statistic 22

Lampiran 6 Data hasil uji validitas variabel minat menjadi guru

Lampiran 7 r-tabel, t-tabel, f-tabel

Lampiran 8 Kartu bimbingan konsultasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Guru merupakan salah satu komponen penting dalam menjalankan proses pendidikan. Tanpa adanya guru tidak mungkin proses pendidikan ini berlangsung. Guru itu sendiri merupakan sebutan yang disematkan kepada tenaga profesional pada jenjang pendidikan usia dini, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah pada jalur pendidikan formal yang diangkat sesuai dengan peraturan perundang-undangan.

Keberadaan guru dalam pelaksanaan proses pendidikan menjadi perhatian penting bagi suatu negara. karena salah satu indikator penting kemajuan suatu negara adalah dilihat dari kemajuan tingkat pendidikan dalam negara tersebut. Sehingga setiap negara berlomba-lomba meningkatkan mutu pendidikannya. Salah satu contohnya yaitu negara jepang. Kita masih ingat ketika dua kota besar di jepang diluluh lantakkan oleh meledaknya bom atom di Hiroshima dan Nagasaki, hal yang pertama kali dipikirkan oleh kaisar Hirohito yaitu “berapa guru yang masih kita miliki”. Kita lihat betapa pentingnya peran guru dalam membangun sebuah negara yang sudah hancur sebagaimana tersebut diatas. (<http://hamdimuhamad.blogspot.co.id/2016/01/potret-pendidikan-jepang-untuk.html>. 25 April 2016)

Profesi guru merupakan salah satu profesi yang memiliki peluang kerja yang cukup besar di Indonesia. Terlebih dengan munculnya berbagai organisasi

atau perkumpulan-perkumpulan dalam masyarakat yang kemudian membangun berbagai yayasan-yayasan pendidikan. Sehingga kita bisa melihat bagaimana merebaknya pembangunan sarana-sarana pendidikan swasta yang tidak hanya didaerah perkotaan tetapi sampai ke daerah-daerah pelosok.

Melihat begitu besarnya kebutuhan akan profesi guru ini menjadi perhatian besar bagi perguruan tinggi negeri maupun swasta untuk mengadakan pendidikan keguruan. Salah satu perguruan tinggi swasta di Lombok Timur yang menyelenggarakan program studi keguruan yaitu Universitas Gunung Rinjani (UGR) menyediakan 2 (dua) program studi pendidikan yaitu pendidikan bahasa inggris dan pendidikan akuntansi.

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Akuntansi Universitas Gunung Rinjani (UGR) merupakan satu-satunya program studi pendidikan akuntansi di Lombok Timur yang menyelenggarakan pendidikan tinggi (S1) dan salah satu misinya yaitu menghasilkan lulusan yang profesional dan berkualitas dibidang pendidikan akuntansi dengan memberikan pelayanan melalui proses Tridharma perguruan tinggi (pengembangan akademik/pendidikan, pengabdian masyarakat, dan pengabdian).

Dalam proses pendidikannya mahasiswa fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Akuntansi memperoleh dua program keahlian yaitu keahlian pendidikan/keguruan, dan keahlian dalam keakuntansian. Sedangkan program mata kuliah pendidikan keguruan merupakan sarana untuk membentuk kematangan atau kesiapan mahasiswa menjadi seorang guru yang profesional dan program keahlian keakuntansian merupakan satu bidang ilmu yang harus

dikuasai untuk kemudian diajarkan sebagai seorang guru. Adapun mata kuliah yang harus ditempuh mahasiswa dalam program pendidikan dan keguruan ini diantaranya, inovasi pendidikan, keterampilan dasar mengajar, pengembangan bahan ajar, telaah kurikulum, strategi belajar-mengajar, perencanaan pembelajaran, evaluasi pembelajaran, statistik pendidikan, *micro teaching*, dan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), dasar-dasar akuntansi, akuntansi biaya, akuntansi keuangan menengah I dan II, akuntansi lanjutan I dan II, akuntansi koperasi, akuntansi perbankan, akuntansi publik, akuntansi syariah, dan auditing.

Berdasarkan pada hasil wawancara banyak mahasiswa pendidikan akuntansi yang tidak berminat menjadi seorang guru. Hal ini didasarkan pada wawancara terhadap 40 (empat puluh) orang mahasiswa program studi pendidikan akuntansi dari angkatan tahun 2012-2015, yang diwakilkan oleh 10 (sepuluh) orang mahasiswa dari masing-masing angkatan. Dari wawancara tersebut, diperoleh fakta bahwa 13 (tiga belas) dari 40 (empat puluh) orang mahasiswa tersebut menyatakan dirinya tidak berminat untuk menjadi guru. Hal ini didasarkan oleh anggapan mahasiswa bahwa untuk menjadi seorang guru honorer akan membutuhkan masa pengabdian yang begitu panjang, pendapatan yang diperoleh juga sangat rendah, dan sulitnya menjadi seorang Pegawai Negeri Sipil (PNS), serta berbagai alasan lainnya.

Sementara itu menurut Slameto (2003:54), faktor minat merupakan salah satu faktor intern (faktor yang ada dalam diri individu) yang dapat mempengaruhi hasil belajar. Sedangkan minat menurut Slameto (2003:180)

merupakan suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh. Seorang mahasiswa apabila memiliki minat atau ketertarikan terhadap profesi guru maka dia akan melakukan apapun dalam menempuh akademiknya untuk dapat mewujudkan yang diminatinya tersebut. Termasuk aktif dalam belajar, memperbanyak referensi belajarnya, dan memperkaya pengetahuannya (baik tentang keguruan ataupun keakuntansian), sehingga mempengaruhi hasil belajarnya.

Akan tetapi dari hasil wawancara yang pernah dilakukan banyak mahasiswa yang mengaku tidak aktif dalam proses pembelajaran, tidak memiliki referensi belajar berupa buku-buku tentang keguruan atau berbagai literatur tentang akuntansi.

Dari penjelasan diatas seseorang yang melakukan segala sesuatu baik itu dalam belajar, bekerja, ataupun aktifitas-aktifitas lain dalam hidupnya didasarkan atas minat yang tinggi maka seseorang akan melakukannya dengan sepenuh hati dan penuh kesungguhan. Hal inilah yang kemudian menjadi faktor penting yang menentukan hasil dari aktifitas yang dilakukannya. Demikian pula seorang mahasiswa yang memiliki minat yang tinggi untuk menjadi seorang guru akuntansi maka dia akan bersungguh-sungguh dalam belajar, memperkaya pengetahuannya tentang akuntansi, memperbanyak referensi belajarnya, dan selalu aktif dalam setiap proses pembelajarannya sehingga diharapkan dapat memperoleh hasil belajar yang baik.

Sementara hasil belajar merupakan capaian dari hasil usaha belajar mahasiswa yang dinyatakan dalam Kartu Hasil Studi (KHS) yang berupa nilai-

nilai angka yang diperoleh dari hasil evaluasi melalui ujian mid semester dan ujian akhir semester. Inilah yang digunakan sebagai indikator tingkat keberhasilan belajar mahasiswa.

Dari uraian diatas, hasil belajar mahasiswa pendidikan akuntansi sangat dipengaruhi oleh minat mahasiswa menjadi seorang guru akuntansi, sehingga dalam tulisan ini peneliti mengangkat permasalahan dengan judul :” *Pengaruh Minat Menjadi Guru Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Program Studi Pendidikan Akuntansi Angkatan Tahun 2012 dan 2013 Universitas Gunung Rinjani (UGR)*.

B. Identifikasi masalah

Dari latar belakang diatas maka ada beberapa identifikasi masalah yang bisa kita simpulkan berdasarkan hasil observasi awal peneliti antara lain :

1. Adanya minat yang rendah dari mahasiswa program studi pendidikan akuntansi untuk menjadi guru.
2. Rendahnya hasil belajar mahasiswa terhadap mata kuliah akuntansi.
3. Kurangnya kesadaran dari sebagian mahasiswa untuk memperbanyak referensi belajarnya terkait dengan literatur yang sesuai dengan bidangnya.

C. Pembatasan Masalah

Dalam penelitian ini ada beberapa hal yang menjadi fokus permasalahan yang akan dikaji dan supaya penelitian ini dapat terarah, efektif, serta efisien maka penulis memberikan batasan masalah pada :

1. Subyek Penelitian

Subyek penelitian ini adalah mahasiswa program studi pendidikan akuntansi angkatan tahun 2012 dan 2013 Universitas Gunung Rinjani (UGR).

2. Obyek Penelitian

Obyek dalam penelitian ini adalah “Minat Menjadi Guru Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Program Studi Pendidikan Akuntansi Angkatan Tahun 2012 dan 2013 Universitas Gunung Rinjani (UGR)”.

D. Rumusan Masalah

Dari uraian penjelasan tersebut, maka yang menjadi rumusan masalah pada penelitian ini adalah “Apakah Minat Menjadi Guru Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Program Studi Pendidikan Akuntansi Angkatan Tahun 2012 dan 2013 Universitas Gunung Rinjani (UGR)”

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah “untuk mengetahui Pengaruh Minat Menjadi Guru Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Program Studi Pendidikan Akuntansi Angkatan Tahun 2012 dan 2013 Universitas Gunung Rinjani (UGR)”

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

- a. Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan mahasiswa prodi pendidikan akuntansi mengenai minat menjadi guru dan implikasinya terhadap hasil belajar.
- b. Sebagai bahan acuan bagi penelitian yang serupa dimasa yang akan datang

2. Manfaat Praktis

- a. Memberikan informasi tentang gambaran minat menjadi guru bagi mahasiswa prodi pendidikan akuntansi dan pengaruhnya terhadap hasil belajar mata kuliah akuntansi.
- b. Sebagai bahan pertimbangan bagi instansi agar berupaya dengan maksimal dalam meningkatkan minat mahasiswa terhadap bidang yang ditempuhnya.
- c. Sebagai bahan motivasi bagi mahasiswa agar lebih meningkatkan minatnya untuk menjadi seorang guru.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Dari hasil pembahasan di atas, dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Minat menjadi guru pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Gunung Rinjani (UGR) Angkatan tahun 2012 dan 2013 dalam kategori tinggi dengan jumlah skor sebesar 5185 dengan persentase sebesar 75%.
2. Hasil belajar mata mahasiswa pada Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Gunung Rinjani (UGR) Angkatan tahun 2012 dan 2013 sudah baik yaitu dengan nilai rata-rata sebesar 88 yang apabila dikonsultasikan ke dalam tabel konversi nilai dengan nilai absolut antara 80-100 dan bobot nilai A, yang artinya nilai rata-rata sudah sangat baik.
3. Variabel minat menjadi guru mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar mahasiswa pada Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Gunung Rinjani (UGR) Angkatan tahun 2012 dan 2013.
4. Pengaruh variabel minat menjadi guru mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi Universitas Gunung Rinjani (UGR) Angkatan tahun 2012 dan 2013 terhadap hasil belajar mahasiswa sebesar 0,271 atau 27,1%, sedangkan sisanya sebesar 72,9% dipengaruhi oleh faktor lain, misalnya faktor yang berasal dari luar diri mahasiswa yaitu faktor keluarga, faktor lingkungan sosial masyarakat.

B. Saran

Berdasarkan simpulan di atas, maka penulis menyarankan sebagai berikut :

1. Bagi mahasiswa yang berada pada program studi pendidikan, hendaknya selalu memupuk dan meningkatkan minatnya untuk menjadi guru, sehingga hasil belajarnya dapat meningkat dan senantiasa menambah keahliannya baik keahlian keguruan maupun keahlian keakuntansian.
2. Mahasiswa harus tetap bersungguh-sungguh dalam mengikuti kuliah, serta berusaha mencari tambahan pengetahuan maupun referensi diluar jam kuliah, sehingga hasil belajar yang diperoleh dapat maksimal.
3. Bagi dosen keguruan, hendaknya memberikan motivasi pada mahasiswa calon guru yaitu dengan memberikan gambaran kepada mahasiswa bahwa profesi guru itu menyenangkan dan sebagainya, sehingga dapat meningkatkan minatnya untuk menjadi guru.