

## ABSTRACT

**FIKRI, AHMAD.** (2016), *Grammatical Errors in Writing Recount Texts Made by the Tenth Grade Students of Madrasah Aliyah (MA) Thohir Yasin Lendang Nangka in the School Year of 2015/2016.*

Thesis, English Department, Faculty of Teacher Training and Education, University of Gunung Rinjani.

This thesis had been approved by: Advisor I: Zaenul Fikri, M.Pd. and Advisor II: Abdul Majid Junaidi, M.Pd.

**Key words:** Grammatical Errors, Writing Recount Text.

This study deals with grammatical error analysis. Two research questions were formulated as follows: (1) what kinds of grammatical errors were made by the tenth grade students in writing recount texts? and (2) why did those errors happen?. The purposes of this study were to describe the possible causes of those errors.

In conducting this study, the present researcher used a case study with qualitative approach. The subjects of this study were tenth grade students of *Madrasah Aliyah Thohir Yasin Lendang Nangka* in the School Year of 2016/2017. The number of subjects was 51 students and the research instrument used in this study was written test in form of recount text. The methods of data collection used in this study were observation, interview, and documentation. The data gained were analyzed by classifying the kinds of grammatical error into seven categories and then determined the possible causes of those errors according to the theory of Erdogan (2005: 265).

Based on the result of analysis and interview to the students, the present researcher found that: (1) The students made 323 grammatical errors in 431 sentences which were classified into 98 or 30.3% errors in producing verb groups, 112 or 34.7% errors in subject-verb agreement, 46 or 14.2% errors in pluralization, 18 or 5.6% errors in the use of article, 20 or 6.2% errors in the use of preposition, 12 or 3.7% errors in the use of pronoun, and 17 or 5.3% errors in the use of conjunction. (2) The possible causes of those errors were: intra-lingual transfer (88%) because the students had limited knowledge about the rules and structures in English. It was also because of their inability to apply what they have learned. Besides, some errors were influenced by inter-lingual transfer (12%) because the students were still influenced by first language or mother tongue (Indonesian language).

## ABSTRAKSI

**AHMAD, FIKRI.** (2016), *Kesalahan Gramatikal dalam Menulis Teks Recount yang dibuat oleh Siswa Kelas X Madrasah Aliyah (MA) Thohir Yasin Lendang Nangka Tahun Pelajaran 2016/2017.*

Skripsi, Program Studi Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Gunung Rinjani.

Skripsi ini telah disetujui oleh: Pembimbing I: Zaenul Fikri, M.Pd. dan Pembimbing II: Abdul Majid Junaidi, M.Pd.

Kata Kunci: Kesalahan Gramatikal, Menulis Teks Recount

Penelitian ini berhubungan dengan analisis kesalahan gramatikal. Dua rumusan masalah masalah dirumuskan sebagai berikut: (1) bagaimana jenis kesalahan gramatikal yang dibuat oleh siswa kelas X dalam menulis teks recount? dan (2) kenapa kesalahan-kesalahan tersebut terjadi?. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menggambarkan kesalahan gramatikal yang dibuat oleh siswa dan untuk menggambarkan kemungkinan penyebab-penyebab terjadinya kesalahan-kesalahan tersebut.

Dalam melaksanakan penelitian ini, peneliti menggunakan studi kasus dengan pendekatan kualitatif. Subyek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X *Madrasah Aliyah Thohir Yasin Lendang Nangka* tahun pelajaran 2016/2017. Jumlah subyeknya adalah 51 siswa dan instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes tulis dalam bentuk teks recount. metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisa dengan cara membagi jenis-jenis kesalahan gramatikal kedalam tujuh kategori dan kemudian menentukan kemungkinan penyebab-penyebab kesalahan itu berdasarkan teori dari Erdogan (2005: 265).

Dari hasil analisa dan interview terhadap siswa, peneliti menemukan bahwa: (1) siswa mwmbuat 323 kesalahan gramatikal dalam 431 kalimat yang dibagi kedalam 98 atau 30% kesalan dalam membuat bentuk kata kerja, 112 atau 35% kesalahan dalam kecocokan antara subyek dan predikat, 46 atau 14% kesalahan dalam penjamakan kata benda, 18 atau 6% kesalan dalam penggunaan artikel, 20 atau 6% kesalahan dalam penggunaan kata depan, 12 atau 4% kesalahan dalam penggunaan kata ganti, dan 17 atau 5% kesalahan dalam penggunaan kata sambung. (2) kemungkinan penyebab kesalahan-kesalahan tersebut adalah: *intra-lingual transfer* (88%) karena siswa mempunyai pengetahuan terbatas tentang aturan-aturan dan struktur dalam Bahasa Inggris. Ini juga terjadi karena ketidak mampuan mereka dalam menerapkan apa yang sudah mereka pelajari. Selain itu beberapa kesalahan juga dipengaruhi oleh *inte-rlingual transfer* (12%) karena siswa masih terpengaruh oleh bahasa pertama mereka atau bahasa ibu (Bahasa Indonesia).