

## ABSTRACT

**ABDUL MUHID**, 45701191FBI13, 2017, “An Analysis of Pronunciation Teaching Practice at the First Semester of English Education Department of University of Gunung Rinjani in Academic Year 2017-2018”. Thesis English Education Department Faculty of Teacher Training and Education, University of Gunung Rinjani.

**Keywords:** *Methods, Teaching.*

This study was conducted in English Departement in University of Gunung Rinjani. This study aimed to know the lecturer methods in teaching pronunciation. The subject of this study was the English lecturer who was lecturing in the first semester especially in pronunciation course. The data were collected through classroom observation and interview. In collecting the data the researcher observed the lecturer in the classroom while lecturing related to English pronunciation and then interviewed the lecturer. The results of this study show that the lecturer used five kinds of methods in teaching pronunciation. The lecturer used *Naturalistic Method, Phonetic Transcription Method, Vowel Shifts and Stress Shifts Drill Method, Reading aloud, and Sentence drills or Contextualize Minimal pairs Method*. Before conducting those methods in the classroom, the lecturer provided the media which will be used in lecturing process in the classroom. The result of this study indicates that the lecturer has applied the methods in teaching to reach successful of teaching learning process in the classroom.

The reasons of the lecturer in choosing those methods because those methods are very effective to improve the student interest in learning English especially in pronunciation. Through those methods, the students are very enthusiastic in the learning process in classroom. Furthermore, those methods also have advantages and disadvantages. The advantages of those methods as follows: a) students easily understand the patterns of how to pronounce words, b) students easily increase their fluency in speaking, c) students easily memorize the patterns of intonation and word stress. While the disadvantages of using those methods are: a) the applications of those methods would need a large classroom, b) through those methods, the lecturer can not control the students noisy, c) through those methods, another class would be annoyed.

On the other hand, the researcher suggests to use any kinds of methods in teaching English pronunciation. In using of those methods, the lecturer should be applied any methods in suitable situation and the most important one is to increase the student's interest and fluency in speaking English. Besides, the lecturer should be able to use the other suitable method or technique with suitable media and material in order the lecturer does not use the monotonous methods.

## ABSTRAK

**ABDUL MUHID**, 45701191FBI13, 2017, “An Analysis of Pronunciation Teaching Practice at the First Semester of English Education Department of University of Gunung Rinjani in Academic Year 2017-2018”. Skripsi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Gunung Rinjani.

**Keywords:** *Metode, Mengajar.*

Penelitian ini dilakukan di Fakultas Bahasa Inggris Universitas Gunung Rinjani. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi metode – metode yang diterapkan oleh dosen dalam mengajar pronunciation bahasa Inggris. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh dosen yang mengajar di Fakultas Bahasa Inggris Universitas Gunung Rinjani. Sedangkan sampel dari penelitian ini adalah seorang dosen yang mengajar di semester satu dengan mata kuliah *Pelafalan* (pronunciation). Data – data yang dikumpulkan adalah melalui observasi kelas dan interview. Dalam menganalisa data, peneliti mengobservasi dosen yang sedang mengajar *Pelafalan* (pronunciation). di kelas kemudian menginterview dosen tersebut. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa dosen tersebut menggunakan lima metode dalam mengajar pronunciation. Kelima metode tersebut antara lain: *Naturalistic Method, Phonetic Transcription Method, Vowel Shifts and Stress Shifts Drill Method, Reading aloud, dan Sentence drills or Contextualize Minimal pairs Method*. Sebelum mengaplikasikan metode – metode tersebut didalam kelas, dosen tersebut terlebih dahulu mempersiapkan media – media yang akan digunakan dalam proses belajar mengajar pronunciation didalam kelas. Hasil dari penelitian ini mengindikasikan bahwa dosen tersebut telah mengaplikasikan kelima metode tersebut dan beliau telah menuai hasil yang sangat memuaskan serta menuai kesuksesan dalam proses belajar mengajar.

Alasan dosen tersebut dalam memilih metode – metode tersebut adalah karena metode tersebut sangat efektif dalam meningkatkan minat belajar siswa terutama dibidang bahasa Inggris, khususnya materi pelafalan (pronunciation). Metode – metode tersebut juga dapat meningkatkan semangat belajar siswa didalam kelas. Disamping itu, metode – metode tersebut juga mempunyai kelebihan dan kelemahan. Kelebihan dari metode – metode tersebut antara lain: a) siswa mudah dalam memahami struktur dari pelafalan (pronunciation), b) siswa mudah untuk meningkatkan kefasihan dalam pelafalan (pronunciation), c) siswa mudah untuk mengingat struktur dari pelafalan (pronunciation). Sedangkan kelemahan dari metode – metode tersebut antara lain: a) membutuhkan tempat yang sangat luas, b) dosen tidak bisa menghindari kebisingan didalam kelas, c) kelas lain akan merasa terganggu.

Selain itu, peneliti menyarankan agar para dosen terus berusaha menggunakan dan mengembangkan metode – metode dalam mengajar pronunciation bahasa Inggris pada khususnya. Para pengajar seharusnya mengaplikasikan metode – metode tersebut sesuai dengan situasinya guna terciptanya situasi yang sangat menyenangkan baik itu bagi pengajar ataupun bagi siswa dan yang paling utama adalah untuk meningkatkan ketertarikan siswa dalam belajar serta memantapkan kelancaran berbicara siswa dalam berbahasa Inggris. Disamping itu, seorang pengajar harus mampu untuk menggunakan metode – metode yang lebih berkenaan atau tehnik – tehnik yang sesuai dengan materi pembelajaran untuk menghindari metode yang monoton.